

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	19/05/2024
---------------	------------

Nombre y apellidos	MARÍA DOLORES MOLINA JAÉN		
DNI/NIE/pasaporte	26460944L	Edad	63
Núm. identificación del investigador	Researcher ID		
	Código Orcid	0000-0001-6010-6382	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Jaén		
Dpto./Centro	Escuela Universitaria Magisterio Sagrada Familia (Ads) (Úbeda)		
Dirección	Jaén, Andalucía, España		
Teléfono	953753036	Correo electrónico	mdmolina@fundacionsafa.es
Categoría profesional	Catedrática Escuela Universitaria	Fecha inicio	01/09/2009
Espec. cód. UNESCO			
Palabras clave			

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctora en Pedagogía	Universidad de Jaén	17/07/2009

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Indicador	Medida
Fecha del último sexenio	03/06/2023

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

A) Formación: Maestra de Infantil, de EGB, primaria por Humanidades, Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación, Doctora en Pedagogía y Postgrado en Valores Educativos.

B) Investigación: mi formación me ha permitido formar parte de diversos equipos internacionales e Interdisciplinarios de trabajo en España, y fuera ella, participar en proyectos de investigación, así como profundizar en metodología, campo al que le he dedicado especial atención y que es la base de mi investigación, haciendo hincapié en perspectivas tan actuales como son las TIC (como herramienta de base para optimizar la metodología) y la Escuela Inclusiva (como equidad y justicia social). Mis contribuciones (alrededor de 30 publicaciones) son artículos en diversas revistas nacionales e internacionales (SCOPUS y JCR, como Complutense de Educación, Eureka, Naer, Edutec, Reid), así como otros tantos capítulos de libros, algunos en editoriales como Routledge, u Octaedro y una gran cantidad de congresos internacionales, han hecho que sea invitada a impartir conferencias y cursos dentro y fuera de España.

C) Docencia: he impartido docencia durante 35 años en la misma institución, en todos los niveles educativos y durante los seis últimos cursos académicos, en estudios de grado y máster (en la universidad privada y en la pública). Los alumnos han mostrado (a través de sus encuestas) su plena satisfacción con mis métodos y actitud en el aula. La cercanía y mi identificación con los estudiantes, así como un profundo conocimiento de la realidad del aula, me permiten incidir en aquello que considero fundamental para su formación, que es la profesionalidad, y como consecuencia de ella: la innovación, el dinamismo y la motivación permanente, como medios para acceder a un conocimiento deductivo que le garantice una práctica profesional, ética y responsable. Las asignaturas impartidas me permiten utilizar recursos didácticos actuales y efectivos, para lo que me he venido formando continuamente, predicando con el ejemplo que creo que es la mejor carta de presentación en el aula. La conjunción de la docencia impartida (en todas las etapas del sistema educativo) e investigación, me permite dotar de realidad y práctica mi docencia universitaria actual y dotarla de coherencia, ya que apporto al aula la relación entre la teoría y la práctica trabajada en las aulas anteriormente, certificada con éxito y buenas prácticas.

D) Gestión y compromiso: desde el inicio de mi vida profesional he estado dispuesta a colaborar en gestión en el centro y en el departamento ya que considero dicha labor imprescindible y vital para la Universidad.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES *(ordenados por tipología)*

C.1. Publicaciones

Publicación en Revista. Rodríguez-Moreno, Javier; Molina-Jaén, María Dolores. 2023. La voz de los docentes sobre el tratamiento competencial de los libros de texto en Educación Infantil. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 26, pp. 157-177.

Publicación en Revista. Pantoja-Vallejo, Antonio; Molero, David; Colmenero-Ruiz, María Jesús; Molina-Jaén, María Dolores. 2020. Valoración de la práctica orientadora y tutorial en la Universidad: validación de una escala para el alumnado. Educación XXI. 23, pp. 119-143.

Publicación en Revista. Berrios-aguayo, Beatriz; Molina-Jaén, María Dolores; Pantoja-Vallejo, Antonio. 2020. Opinión de coordinadores tic sobre la incidencia de las herramientas telemáticas. Journal of Technology and Science Education. 10, pp. 142-158.

Publicación en Revista. Molina-Jaén, María Dolores; Rodríguez-Moreno, Javier; Colmenero-Ruiz, María Jesús. 2020. Importancia de la tutorización para el éxito del Trabajo de Fin de Grado. Revista Complutense de Educación. 31, pp. 241-250.

Publicación en Revista. Colmenero-Ruiz, María Jesús; Molina-Jaén, María Dolores; Rodríguez-Moreno, Javier. 2020. Percepciones del alumnado universitario sobre los trabajos de fin de grado (trabajos de fin de carrera). Formación Universitaria. 13,

Libros. Molina-Jaén, María Dolores; Domínguez, Francisco. 2020. Sociedad, Familia y Educación. UJA Editorial.

Publicación en Revista. Rodríguez-Moreno, Javier; Molina-Jaén, María Dolores; Martínez, M^a Jesús. 2019. Análisis de la importancia de la programación didáctica en la gestión docente del aula y del proceso educativo. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 94, pp. 115-130.

Publicación en Revista. Molina-Jaén, María Dolores; Colmenero-Ruiz, María Jesús. 2019. La voz del alumnado del Grado en Educación Primaria sobre el Trabajo Fin de Grado. Educação e Pesquisa. 45,

Publicación en Revista. Rodríguez-Moreno, Javier; Molina-Jaén, María Dolores; Colmenero-Ruiz, María Jesús. 2019. La voz de los estudiantes de la titulación de Educación Primaria sobre el Trabajo Fin de Grado. Educação e Pesquisa. 45, pp. 1-21.

Publicación en Revista. Berrios-aguayo, Beatriz; Molina-Jaén, María Dolores; Pantoja-Vallejo, Antonio. 2019. OPINION OF ICT COORDINATORS ON THE INCIDENCE OF TELEMATIC TOOLS. Journal of Technology and Science Education. 10, pp. 142-158.

Publicación en Revista. Rodríguez-Moreno, Javier; Molina-Jaén, María Dolores; Pérez-Navío, Eufrasio. 2018. Percepción del alumnado de 2^o de Bachillerato sobre su formación en Competencias. Revista Complutense de Educación. 29, pp. 59-77.

Publicación en Revista. Rodríguez-Moreno, Javier; De Pro-bueno, Antonio; Molina-Jaén, María Dolores. 2018. Opinión de los docentes sobre el tratamiento de las competencias en los libros de texto de Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 15, pp. 3102-

Publicación en Revista. Martínez, M^a Jesús; Rodríguez-Moreno, Javier; Molina-Jaén, María Dolores. 2017. Valoración del alumnado y el profesorado sobre el módulo ¿contabilidad y fiscalidad? del ciclo formativo de grado superior de administración y finanzas. Revista Electrónica de Investigación y Docencia. 1, pp. 7-28.

Libros. Molina-Jaén, María Dolores. 2017. Livro de Actas III SIMPOSIO DEDICA EDUCAÇAO E HUMANIDADES. Spbp Signo das Musas- Artes e Educaçao. . DEDICA.

Publicación en Revista. Pérez-Navío, Eufrasio; Rodríguez-Moreno, Javier; Molina-Jaén, María Dolores. 2017. Percepciones del Alumnado Universitario sobre sus Competencias. Revista Inclusiones: revista de humanidades y ciencias sociales. 4, pp. 11-32.

Publicación en Revista. Molina-Jaén, María Dolores. 2017. VALORACIÓN DEL ALUMNADO Y EL PROFESORADO SOBRE EL MÓDULO CONTABILIDAD Y FISCALIDAD DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS. . 17, pp. 1-22.

Publicación en Revista. Molina-Jaén, María Dolores; Pérez-García, Álvaro. 2017. Influencia del bullying y el ciberbullying en la motivación de los estudiantes de secundaria y su efecto en el rendimiento académico. Etic@net: Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento. 17, pp. 257-278.

Publicación en Revista. Molina-Jaén, María Dolores; Pérez-García, Álvaro. 2017. INFLUENCIA DEL ¿BULLYING¿ Y EL ¿CIBERBULLYING¿ EN LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y SU EFECTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. . 17, pp. 220-246.

Publicación en Revista. Pérez-Navío, Eufrasio; Rodríguez-Moreno, Javier; Molina-Jaén, María Dolores. 2017. Percepciones del alumnado universitario sobre sus competencias. Revista Inclusiones: revista de humanidades y ciencias sociales. 4, pp. 11-32.

Publicación en Revista. Molina-Jaén, María Dolores. 2016. Estudio comparativo sobre el concepto, las prácticas y la organización escolar en el desarrollo de la inclusión en España y Portugal. . pp. 254-272.

Publicación en Revista. Molina-Jaén, María Dolores. 2016. Las TIC como apoyo a la Tutoría en la Educación Infantil. Una propuesta para la colaboración. . Dedicar: Revista de Educação e Humanidades. 9, pp. 55-74.

Publicación en Revista. Molina-Jaén, María Dolores. 2016. El desarrollo de las competencias en los libros de texto de Educación Infantil. Cuestionario de valoración. . 10, pp. 199-213.

Publicación en Revista. Molina-Jaén, María Dolores. 2016. EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN LOS LIBROS DE TEXTO DE EDUCACIÓN INFANTIL. CUESTIONARIO DE VALORACIÓN,. Dedicar: Revista de Educação e Humanidades. 10, pp. 199-213,-213,.

Libros. Ramiro-sánchez, Tamara; Ramiro-Sánchez, M^a Teresa; Bermúdez-Sánchez, Maria De La Paz; Molina-Jaén, María Dolores. 2016. Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior: Libro de resúmenes XIII FECIES. Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

Publicación en Revista. Callado-Moreno, Juan Antonio; Molina-Jaén, María Dolores; Pérez-Navío, Eufrasio; Rodríguez-Moreno, Javier. 2015. Inclusive education in schools in rural areas . Journal of New Approaches in Educational Research : NAER. 4, pp. 107-114.

Publicación en Revista. Molina-Jaén, María Dolores; Rodríguez-Moreno, Javier; Pérez-Navío, Eufrasio; Callado-Moreno, Juan Antonio. 2015. INCIDENCIA DE LA FORMACIÓN EN EL PROFESORADO: LA WEBQUEST, UNA PROPUESTA METODOLÓGICA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. Edutec. 52, pp. 1-17.

Publicación en Revista. Molina-Jaén, María Dolores. 2015. LA ORGANIZACION ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE LA INCLUSION EN ESPAÑA Y PORTUGAL. Exedra. 8, pp. 205-217.

Publicación en Revista. Molina-Jaén, María Dolores. 2015. INCIDENCIA DE LA FORMACION EN EL PROFESORADO. LA WEBQUEST: UNA PROPUESTA METODOLOGICA EN EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA. Edutec. 52, pp. 1-17.

Publicación en Revista. Molina-Jaén, María Dolores. 2015. INCLUSIVE EDUCATION IN SCHOOLS IN RURAL AREAS. 4, pp. 107-123A.

Publicación en Revista. Molina-Jaén, María Dolores. 2015.). La adquisición de competencias para la ocupabilidad de los graduados. Un instrumento para evaluar el impacto de la organización de los estudios en la ocupabilidad y la competitividad de los titulados por la EU de Magisterio SAFA de Úbeda (Jaén).. Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació. 2, pp. 1-12.

Publicación en Revista. Molina-Jaén, María Dolores. 2015. Preferencias profesionales de los estudiantes de segundo de bachillerato de la provincia de Jaén (España). . Innovación en la Educación Superior. Desafíos y propuestas. RIAICES,. pp. 735-741.

Publicación en Revista. Molina-Jaén, María Dolores; Pérez-García, Álvaro. 2014. "APRENDER A APRENDER" EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL C.P. SAFA DE ÚBEDA. Revista Electrónica de Investigación y Docencia. pp. 149-170.

Publicación en Revista. Molina -jaén, M^a Dolores . 2014. ¿Cambiar para mejorar? . 1, pp. 9-11.

Publicación en Revista. Molina-Jaén, María Dolores. 2014. Educ@contic :EL USO DE LAS TIC EN LAS AULAS. Aula de Encuentro. 16, pp. 184-190.

C.2. Proyectos

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

C.4. Patentes

C.5. Congreso

La adquisición de competencias para la ocupabilidad de los graduados . 02/07/2014.

Key competencies in preschool tex books. Utopia or reality?. 07/07/2014.

Social networks and parent teacher meetings: a question that can't wait. 07/07/2014.

Satisfacción del alumnado ante el Trabajo Fin de Grado. 30/06/2016.

LAS TITULACIONES PREFERIDAS DE LOS ESTUDIANTES DE ULTIMO CURSO DE LA EDUCACION SECUNDARIA EN EL ENTORNO DE LA PROVINCIA DE JAEN (ESPAÑA). 29/09/2014.

O CURRICULUM DA MÚSICA NA PROMOÇÃO DA DIVERSIDADE. 08/09/2016.

As práticas curriculares no ensino de música em escolas inclusivas: o que dizem professores generalistas da Espanha e do Brasil. 06/07/2017.

Satisfacción del alumnado ante el trabajo fin de Grado. XIV FORO INTERNACIONAL SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. 29/06/2017.

Timonel: Propuesta innovadora de orientación basada en un sistema de recomendación (SR) . 14/08/2018.

IV Congreso Internacional, organizado por el Colectivo Docente Internacional Innovagogía y AFOE Formación. 20/03/2018.

Opinión del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria sobre las hora de tutoría en el horario escolar . 21/06/2018.

SATHE 2918. Symposium International ¿Higher Education: The Club of the Living poets¿. 24/10/2018.

LA EDUCACIÓN NO FORMAL DEL ALUMNADO CON SÍNDROME DE DOWN EN ACTIVIDADES DE DANZA. . 18/12/2019.

Las altas capacidades desde el contexto escolar: una investigación en los centros de la Fundación SAFA en contextos desfavorecidos. 13/12/2021.

Valoración del programa School&Talente para las familias de alumnado de altas capacidades intelectuales en EE. PP. Sagrada Familia. 11/05/2022.

C.6. Congreso

International Conference on Education and New Learning Technologies. EDULEARN.14. 2014.

XIV Siemai y IX Encuentro de Primavera . 2016-2016.

Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior. 2016-2017.

III Simpósio DEDICA Educação e Humanidades ¿Sob o Signo das Musas- Artes e Educação".. 2017-2017.

V Congresso Internacional Educação, Inclusão e Inovação, realizado pela Pin-ANDEE: Pró-Inclusão - Associação Nacional de Docentes de Educação Especial. 2017-2017.

al XIV FORO INTERNACIONAL SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (FECIES) Granada, 30 de Junio, 2016.. 2016-2016.

III Simpósio DEDICA Educação e Humanidades Sob o Signo das Musas- Artes e Educação.. 2017-2017.

C.7. Congreso

TITULO ANALISIS DE UN ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL CONCEPTO, LAS PRACTICAS Y LA ORGANIZACION ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE LA INCLUSION EN EL PROFESORADO DE ESPAÑA Y PORTUGAL .

Conocimiento y satisfacción de las familias de alumnos con Síndrome de Down, en relación con la atención a sus hijos en las aulas.

C.8. Proyecto de Innovacion Docente

TITULO DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MEDIÁTICA Y ÉTICA EN LAS TITULACIONES DE GRADO DE PRIMARIA Y GRADO DE INFANTIL. 2014-2016.

C.9. Congreso

Las TIC como apoyo a la Tutoría en Educación Infantil. . 13/04/2016.

El desarrollo de las competencias en los libros de texto de Educación Infantil. Cuestionario de valoración. 13/04/2016.

El desarrollo de las competencias en los libros de texto de Educación Infantil. Cuestionario de valoración. 13/04/2016.

La educación no formal del alumnado con síndrome de Dow en actividades de danza.. 25/01/2017.

Formación del alumnado con altas capacidades intelectuales para el desarrollo del talento . 07/10/2020.

UN NUEVO MODELO DE ORIENTACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI. 10/11/2022.

C.10. Material Docente

Competencias instrumentales básicas en la formación inicial de maestros.

C.11. Cursos, Programas o Seminarios

La universidad comprometida. .

C.12. Actividades genéricas docentes

Análisis de la motivación en profesorado y alumnado en diversos ciclos de formación profesional .

C.13. Entrevista en Medio de Comunicación

Ayuda y colaboración a los demás .

C.14. Estancias

Estancia en Instituto Politécnico de Coimbra. Portugal.. .

Estancia en Instituto Politécnico de Coimbra. ESEC Coimbra. - Coimbra, Portugal.

C.15. Docencia Oficial

Sociedad Familia y Educación . 2016-2016.

Procesos educativos en Educación Primaria . 2017-2018.

Bases psicopedagógicas de la Educación Especial . 2018-2018.

Sociedad Familia y Educación . 2017-2017.

Sociedad Familia y Redes de Comunicación . 2017-2018.

C.16. Otras Actividades Divulgativas

III SIMPOSIO DEDICA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES.. 26/01/2017.

C.17. Experiencia gestión en I+D+i

TIMONEL.

C.18. Tesis Doctoral

Título Análisis de los efectos del acto didáctico docente en los tipos de aprendizajes que se producen en el aula de Educación Superior en el grado de Técnico en Gastronomía del ITCA/FEPADE..

Estudio sobre la motivación y el rendimiento académico de estudiantes víctimas de acoso escolar ¿bullying¿ en escuela secundaria.